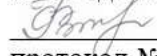


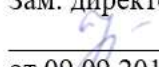
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №196»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

 Н.А. Федорова  
протокол № 1 от 09.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 А.А. Ниякина  
от 09.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
 Е.В. Леонтьева  
«09» сентября 2019 г.



**Программа логопедического сопровождения  
для обучающихся 2 класса  
как часть адаптированной образовательной программы  
(основное заболевание ТНР)  
(2019-2020 учебный год)**

Учитель-логопед  
Бирюкова Е.Б.

## **Пояснительная записка**

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Актуальность** разработки АООП, прежде всего, обусловлена правом каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в любой общеобразовательной организации.

В настоящее время в каждой школе наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. В основном это дети с ОВЗ, составляющие многочисленную группу риска. Среди них – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Важно отметить, что, находясь в системе общего образования, обучающиеся с ТНР должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы.

Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной образовательной программы (АОП), в которой будут определены все специфические условия обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а так же индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с ТНР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов

языковой системы. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с ТНР легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Они быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для

- обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
4. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

### **Цели и задачи программы**

#### ***Цель программы логопедического сопровождения***

- Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося(йся) коррекционных занятий.
- Обеспечение своевременной специализированной помощи, создание условий для речевого развития ребенка (как устной, так и письменной речи).

#### ***Задачи программы логопедического сопровождения:***

- развитие познавательной активности обучающегося(йся);
- развитие коммуникативной функции речи;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- коррекция специфических нарушений устной и письменной речи;
- развитие словаря, устной монологической речи обучающегося в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности, совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- развитие графомоторных функций, мелкой моторики;
- развитие пространственно-временного гнозиса, зрительно-моторного слежения.

### **Принципы логопедического сопровождения**

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется основными принципами сопровождения обучающегося(йся) в условиях ОУ:

- рекомендательный характер содержания сопровождения;
- учета личностных особенностей;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося(йся);
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения;
- сотрудничества с семьей.

#### **А так же на специальные принципы:**

- онтогенетический;
- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности.

Построение логопедического сопровождения в соответствии с названными принципами обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

### **Специальные условия реализации логопедического сопровождения**

- логопедические занятия (индивидуальные и (или) подгрупповые, групповые); Индивидуальные и (или) подгрупповые логопедические занятия по времени составляют 20 – 25 минут. Частота посещений индивидуальных и (или) подгрупповые логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- использование лингводидактических материалов, ИКТ, ТСО, наглядных пособий, специальной литературы;
- адаптация содержания дополнительных учебных материалов (при необходимости);
- ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении, предоставление помощи при выполнении различного рода вербальных заданий, наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

### **Содержание и основные направления логопедического сопровождения.**

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и развитие всех речевых функций. Отбор содержания сопровождения произведен с учетом зоны актуального и ближайшего развития и особо направлен на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и на формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза, слога-звукового анализа слова, а так же рекомендаций ПМПК.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося(ейся).

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающегося. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственных и временных представлений.

Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития обучающегося(ейся). При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей обучающегося.

Работа по коррекции устной и письменной речи обучающегося(ейся) строится согласно нормативного документа Министерства Образования Российской Федерации, разработанного в Республиканском институте повышения квалификации работников образования кандидатом педагогических наук доцентом А.В Ястребовой, и методистом федерального центра специальной (коррекционной) педагогики Т.П. Бессоновой, опубликованного в инструктивно-методическом письме «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»; Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991; Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы» М.: Просвещение, 2005; Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.

Согласно нормативно-методическому документу коррекционная работа проводится по II этапу коррекционно-развивающегося обучения.

#### Корректировка АОП

1. Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.).

2.В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- *Этап сбора и анализа информации* – сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие.

- *Диагностический* - Исследование неречевых психических функций. Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи. Анализ результатов обследования. Логопедическое заключение.

- *Коррекционно-развивающий включает:*

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств.

2. Повышение навыков коммуникативной деятельности.

3. Формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

4. Развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР.

5. Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи).

6. Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.

7. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

- *Коррекционно-воспитательный направлен* на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

- *Оценочный этап работы* - Проведение итоговых проверочных работ по развитию речи и их анализ. Оценка динамики работы с учащимся. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

- *Консультативная работа* - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка.

- *Информационно-просветительская работа*

**Цель:** Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

#### **Задачи II этапа:**

##### **I. Образовательные.**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)

2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире;

- новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

##### **II. Коррекционные.**

1. Развивать речевую активность.
2. Развивать артикуляционную моторику.
3. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
  - устойчивость внимания;
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению;
  - познавательную активность;
  - логическое мышление;
  - умению работать в определённом темпе;
  - навыки и приемы самоконтроля.
4. Формировать регулирующую коммуникативную деятельность:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

### III. Воспитательные.

- Формировать чувства ответственности, уверенности в себе.
- Формировать личностные качества: организованность, воспитанность.
- Воспитывать чувство уважения к учителю, умение общаться с учителем.
- Воспитывать сознательное отношение к своей речи, своему письму, внимательность, прилежание.

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Формы работы: групповая работа.

В программе используются следующие педагогические методы:

***По способу подачи речевого материала:***

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение материала (при решении проблемных задач, выполнении логических упражнений);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, конструктивные упражнения).

***По источнику знаний:***

- Наглядные: графические, символические, иллюстративные;
- Словесные: слово, рассказ учителя-логопеда, беседа, фонетический, морфологический и синтаксический анализ речи.

Виды помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

1. Действует безотметочная система обучения.
2. Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы обучающегося проводится диагностика в начале и в конце года.
3. Заполняется речевая карта, лист контроля динамики речевого развития обучающегося. Контроль осуществляется в течение всего учебного года. Виды контроля: проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, и т.д.), выполнение контрольных итоговых заданий.

### **Планируемые результаты программы во 2 классе.**

- К концу второго этапа коррекционного обучения обучающийся **должен знать:**
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
  - правила связи слов в предложении;

-воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов;

-названия предметов по различным лексическим темам;

- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союзы, предлоги, заглавная буква, знаки препинания, схема предложения, главные члены предложения, текст.

**Учащийся должен уметь:**

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

-пользоваться различными способами словообразования;

-владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-писать раздельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные УУД**

• Принимать и сохранять учебную задачу.

• Определять цель выполнения заданий на уроке.

• Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

• Овладеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

**Познавательные УУД**

• Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

• Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

• Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

• Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.

• Использовать знаково-символические действия.

• Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Коммуникативные УУД**

• Умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.

• Понимать речь других.

• Уметь задавать учебные вопросы.

• Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.

• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

• Положительно относиться себе.

• Доброжелательно относиться к окружающим.

• Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

• Высказывать собственное мнение и аргументировать его.



### Календарно-тематическое планирование

Диагностический этап работы (сентябрь): углубленное обследование устной и письменной речи, сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательных и голосовых функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Коррекционный этап работы:

Поурочный годовой план работы:

\_\_\_\_\_ часов из расчета, что занятия проводятся два / три раза в неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ учебного года.

Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся во 2-х классах на \_\_\_\_\_ уч.г.

Оценочный этап работы (с 16 мая) – оценка результативности коррекционной работы.

#### Тематическое планирование на II этапе коррекционной работы с обучающимся 3 класса

№	Содержание работы	Кол-во часов
1.	Фронтальное обследование.	4
2.	Речь. Предложение.	2
3.	Предложение. Слово.	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Сходство и различие гласных I и II ряда.	1
6.	Согласные звуки и буквы.	1
7.	Деление слов на слоги (связь между гласными и количеством слогов).	2
8.	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.	2
9.	Звук и буква О.	3
10.	Звук и буква А.	3
11.	Звук и буква У.	2
12.	Твердые и мягкие согласные.	1
13.	Два способа смягчения согласных.	1
14.	Мягкий знак – показатель мягкости.	2
15.	Автоматизация Ю (показатель мягкости).	3
16.	Автоматизация Я (показатель мягкости).	3
17.	Автоматизация Ё (показатель мягкости).	3
18.	Дифференциация У-Ю.	5
19.	Автоматизация Е (показатель мягкости).	2
20.	Дифференциация О-Ё.	5
21.	Дифференциация А –Я.	5
22.	Дифференциация Ё-Ю.	3
23.	Смыслоразличительная функция парных согласных: д-т, б-п, с-з, ж-ш, в-ф, к-г	1
24.	Автоматизация З.	2
25.	Автоматизация Ж.	2
26.	Автоматизация Ц.	2
78.	Дифференциация согласных [з-ж].	3
28.	Проведение итоговых проверочных работ. Подведение итогов работы за год.	3

Всего – 68 часов.