


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №196»

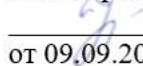
РАССМОТРЕНО

на заседании МС

 Н.А. Федорова
протокол № 1 от 09.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 А.А. Ниякина
от 09.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

 Е.В. Леонтьева
«09» сентября 2019 г.



**Программа логопедического сопровождения
для обучающихся 4 класса
как часть адаптированной образовательной программы
(основное заболевание ТНР)
(2019-2020 учебный год)**

Учитель-логопед
Бирюкова Е.Б.

Пояснительная записка

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ЗП отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ОВЗ низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Таким учащимся присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ЗП является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития. В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для

- обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26
4. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Цели и задачи программы

Цель программы логопедического сопровождения

- Организация психолого-педагогического сопровождения учащегося(йся) коррекционных занятий.
- Обеспечение своевременной специализированной помощи, создание условий для речевого развития ребенка (как устной, так и письменной речи).

Задачи программы логопедического сопровождения:

- развитие познавательной активности обучающегося(йся);
- развитие коммуникативной функции речи;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- коррекция специфических нарушений устной и письменной речи;
- развитие словаря, устной монологической речи обучающегося в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности, совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- развитие графомоторных функций, мелкой моторики;
- развитие пространственно-временного гнозиса, зрительно-моторного слежения.

Принципы логопедического сопровождения

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется основными принципами сопровождения обучающегося(йся) в условиях ОУ:

- рекомендательный характер содержания сопровождения;
- учета личностных особенностей;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося(йся);
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения;
- сотрудничества с семьей.

А так же на специальные принципы:

- онтогенетический;
- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности.

Построение логопедического сопровождения в соответствии с названными принципами обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Специальные условия реализации логопедического сопровождения

- логопедические занятия (индивидуальные и (или) подгрупповые, групповые); Индивидуальные и (или) подгрупповые логопедические занятия по времени составляют 20 – 25 минут. Частота посещений индивидуальных и (или) подгрупповые логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- использование лингводидактических материалов, ИКТ, ТСО, наглядных пособий, специальной литературы;
- адаптация содержания дополнительных учебных материалов (при необходимости);
- ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении, предоставление помощи при выполнении различного рода вербальных заданий, наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

Содержание и основные направления логопедического сопровождения.

Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию и развитие всех речевых функций. Отбор содержания сопровождения произведен с учетом зоны актуального и ближайшего развития и особо направлен на восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи и на формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза, слога-звукового анализа слова, а так же рекомендаций ПМПК.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающегося(ейся).

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающегося. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственных и временных представлений.

Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития обучающегося(ейся). При этом создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий, а логопеду определять и подбирать материал по объему, компоновать по степени сложности в зависимости от возможностей обучающегося.

Работа по коррекции устной и письменной речи обучающегося(ейся) строится согласно нормативного документа Министерства Образования Российской Федерации, разработанного в Республиканском институте повышения квалификации работников образования кандидатом педагогических наук доцентом А.В Ястребовой, и методистом федерального центра специальной (коррекционной) педагогики Т.П. Бессоновой, опубликованного в инструктивно-методическом письме «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»; Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991; . Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»: Пособие для логопеда. М.,1991.; Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы» М.: Просвещение, 2005; Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,1978г.

Согласно нормативно-методическому документу коррекционная работа проводится по II этапу коррекционно-развивающегося обучения.

Корректировка АОП

1. Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.).

2.В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

Программа включает в себя следующие разделы:

- *Этап сбора и анализа информации* – сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие.

- *Диагностический* - Исследование неречевых психических функций. Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи. Анализ результатов обследования. Логопедическое заключение.

- *Коррекционно-развивающий включает:*

1. Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств.
2. Повышение навыков коммуникативной деятельности.
3. Формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности.

4. Развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР.

5. Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи).

6. Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.

7. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

- *Коррекционно-воспитательный направлен* на развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения).

- *Оценочный этап работы* - Проведение итоговых проверочных работ по развитию речи и их анализ. Оценка динамики работы с учащимся. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

- *Консультативная работа* - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка.

- *Информационно-просветительская работа*

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи II этапа:

I. Образовательные.

1. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
2. Развивать грамматический строй речи путем овладения словосочетаниями и моделями предложений различных синтаксических конструкций;
3. Создать предпосылки для расширения связной речи;
4. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
5. Уточнять правила правописания, основанных на сформированных фонематических процессах.
6. Совершенствовать умение различать и выбирать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
7. Продолжить формирование практических представлений о предложении, тексте.
8. Развивать умение и навыки анализировать текст:
 - а) определять тему, основную мысль текста;
 - б) определять последовательность и связность предложений в тексте;
 - в) устанавливать смысловую зависимость между предложениями.

II. Коррекционные.

1. Развивать речевую активность.
 2. Формировать синхронность речевого дыхания и голосоподачи.
 3. Развивать интонационную выразительность.
 4. Развивать пальцевую и артикуляционную моторику.

5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти;
- способность к запоминанию, способность к переключению;
- познавательную активность;
- словесно-логическое мышление;
- умение мыслить, сравнивать и обобщать;
- навыки и приемы самоконтроля.

1. Формировать регулируемую коммуникативную деятельность:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях;
- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

III. Воспитательные.

- Формировать чувства ответственности, уверенности в себе, сопереживания и чувство собственного достоинства.
- Формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
- Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.
- Воспитывать умение общаться с другими детьми в коллективе.
- Воспитывать сознательное отношение к своей речи, своему письму, внимательность.
- Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

Виды и формы организации учебного процесса.

Формы работы: групповая работа.

В программе используются следующие педагогические методы:

По способу подачи речевого материала:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение материала (при решении проблемных задач, выполнении логических упражнений);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, конструктивные упражнения).

По источнику знаний:

- Наглядные: графические, символические, иллюстративные;
- Словесные: слово, рассказ учителя-логопеда, беседа, фонетический, морфологический и синтаксический анализ речи.

Виды помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Действует безотметочная система обучения.
2. Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы обучающегося проводится диагностика в начале и в конце года.
3. Заполняется речевая карта, лист контроля динамики речевого развития обучающегося. Контроль осуществляется в течение всего учебного года. Виды контроля: проведение различных видов диктантов (проверочный, объяснительный, предупредительный, и т.д.), выполнение контрольных итоговых заданий.

Планируемые результаты программы в 4 классе.

К концу второго этапа коррекционного обучения обучающийся **должен знать:**
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, гласные

и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- правила связи слов в предложении;

- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, союзы, предлоги, заглавная буква, знаки препинания, схема предложения, главные члены предложения, основные признаки текста.

К концу второго этапа коррекционного обучения обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значение;

- активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

- находить многозначные слова в тексте, объяснять их значение;

- интонационно оформлять высказывание и предложение;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- употреблять в речи простые и сложные предложения;

- определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;

- составлять предложения и текст при помощи различных приёмов (по опорным словам, по иллюстрации);

- отличать текст от группы отдельных предложений;

- определять тему и главную мысль текста, выделять в тексте опорные слова, делить текст на части;

- последовательно и связно излагать содержание текста.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Регулятивные УУД

- Организовывать свое рабочее место.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Определять цель выполнения заданий на уроке.
- Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.

Познавательные УУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
- Использовать знаково-символические действия.
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою.
- Слушать и понимать речь других.
- Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
- Уметь задавать учебные вопросы.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.
- Иметь первоначальные навыки работы в группе: (распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу; осуществлять контроль)
- Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)

Личностными результатами являются следующие умения:

- Положительно относиться себе.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- поддержать разговор на интересную для него тему.
- понимать и сопереживать чувствам других людей
- уважительно относиться к др. мнению.

Календарно-тематическое планирование

Диагностический этап работы (сентябрь): углубленное обследование устной и письменной речи, сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательных и голосовых функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Коррекционный этап работы:

Поурочный годовой план работы:

_____ часов из расчета, что занятия проводятся два / три раза в неделю с _____ по _____ учебного года.

Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи, обучающихся в 4-х классах на _____ уч.г.

Оценочный этап работы (с 16 мая) – оценка результативности коррекционной работы.

**Тематическое планирование на II этапе коррекционной работы с обучающимся
4 класса**

№	Раздел, тема занятия	Кол. час.
1.	Фронтальное обследование.	4
I. Предложение как единица речи.		19
2.	Предложение. Словосочетание. Слово. Звуки гласные и согласные.	3
3.	Дифференциация смешиваемых звуков и букв: у-ю, б-п, д-т, ш-щ	9
4.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).	2
5.	Нераспространенное предложение. Главные члены предложения.	1
6.	Составление простого распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.	2
7.	Сложносочиненные предложения.	1
8.	Сложноподчиненные предложения.	1
II. Словоизменение и словообразование имен существительных, прилагательных и глаголов.		13
9.	Части речи: имена существительные, прилагательные и глагол.	2
10.	Слово. Состав слова.	2
11.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
12.	Имя существительное. Род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.	2
13.	Имя прилагательное. Понятие о роде имен прилагательных.	1
14.	Изменение прилагательных по числам.	1
15.	Согласование имени существительного и имени прилагательного.	1
16.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам.	1
17.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными.	1
III. Словоизменение имен существительных. Изменение по падежам.		16
18.	Именительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.	1
19.	Р.п. имен существительных в ед.ч., во мн.ч. Предлоги: у, из, без, от, до, с, около, для, вокруг.	2
20.	Д.п. имен существительных в ед.ч., во мн.ч. Предлоги: к, по	2
21.	В.п. имен существительных в ед.ч. Предлоги: в, на, за, под, про, через.	3
22.	Т.п. имен существительных в ед.ч., во мн.ч. Предлоги: за, над, перед, с, под.	3
23.	П.п. имен существительных в ед.ч., во мн.ч. Предлоги: о, об, в, во, на, при.	3
24.	Изменение имен существительных по падежам. Закрепление.	2
IV. Предложение. Текст.		13
25.	Дифференциация текста и набора предложений. Текст, как единица речи.	2
26.	Определение главной мысли текста. Название текста.	3
27.	Работа с деформированным текстом.	3
28.	Выборочное выписывание из текста по заданию.	3
29.	Восстановление в тексте пропущенных слов.	2
30.	Проведение итоговых проверочных работ. Подведение итогов работы за год.	3

Всего: 68 часов.