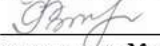


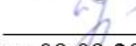
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №196»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

 Н.А. Федорова  
протокол № 1 от 09.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 А.А. Ниякина  
от 09.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
 Е.В. Леонтьева  
«09» сентября 2019 г.



**Программа логопедического сопровождения**  
**Для обучающихся 1 класса**  
**как часть адаптированной образовательной программы**  
**(основное заболевание ТНР)**  
**(2019-2020 учебный год)**

Учитель-логопед  
Бирюкова Е.Б.

## **Пояснительная записка**

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Актуальность** разработки АООП, прежде всего, обусловлена правом каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в любой общеобразовательной организации.

В настоящее время в каждой школе наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. В основном это дети с ОВЗ, составляющие многочисленную группу риска. Среди них – дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Важно отметить, что, находясь в системе общего образования, обучающиеся с ТНР должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы.

Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной образовательной программы (АООП), в которой будут определены все специфические условия обучения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а так же индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с ТНР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим

отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с ТНР легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Они быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26

4. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

### **Цели и задачи логопедического сопровождения**

#### **Цель логопедического сопровождения**

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося(йся), коррекционных занятий.
- Обеспечение своевременной специализированной помощи, создание условий для речевого развития ребенка (как устной, так и письменной речи).

#### **Задачи логопедического сопровождения:**

- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция специфических нарушений устной и письменной речи;
- развитие словаря, устной монологической речи обучающейся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности, совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- развитие графомоторных функций, мелкой моторики;
- развитие пространственно-временного гнозиса, зрительно-моторного слежения;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие познавательной активности обучающегося(йся).

### **Принципы логопедического сопровождения**

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется основными принципами сопровождения обучающегося(йся) в условиях ОУ:

- рекомендательный характер содержания сопровождения;
- учета личностных особенностей;
- приоритет интересов сопровождаемого учащегося(йся);
- непрерывность процесса сопровождения;
- комплексный подход в организации сопровождения;
- сотрудничества с семьей.

#### А так же на специальные принципы:

- онтогенетический;
- этиопатогенетический;
- системности учета структуры речевого нарушения;
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;
- поэтапности.

Построение логопедического сопровождения в соответствии с названными принципами обеспечивает наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

### **Специальные условия реализации логопедического сопровождения**

- логопедические занятия (индивидуальные и (или) подгрупповые, групповые); Индивидуальные и (или) подгрупповые логопедические занятия по времени составляют 20 – 25 минут. Частота посещений индивидуальных и (или) подгрупповые логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.
- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- использование лингводидактических материалов, ИКТ, ТСО, наглядных пособий, специальной литературы;
- адаптация содержания дополнительных учебных материалов (при необходимости);
- ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении, предоставление помощи при выполнении различного рода вербальных заданий, наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

### **Содержание логопедического сопровождения**

Работа по коррекции устной и письменной речи обучающегося(ейся) строится согласно нормативного документа Министерства Образования Российской Федерации, разработанного в Республиканском институте повышения квалификации работников образования кандидатом педагогических наук доцентом А.В Ястребовой, и методистом федерального центра специальной (коррекционной) педагогики Т.П. Бессоновой, опубликованного в инструктивно-методическом письме «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

Согласно нормативно-методическому документу коррекционная работа проводится по I этапу коррекционно-развивающегося обучения.

Главной целью I этапа коррекционно – развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для обучающегося(йся) необходимо:

- 1) Поставить и автоматизировать нарушенные звуки.
- 2) Сформировать полноценные фонематические процессы.
- 3) Сформировать представление о звуко-буквенном составе слова.
- 4) Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

#### Корректировка АОП

1. Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.).

2. В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

Обследование нарушений речи проводится по тестовым методикам таких авторов, как Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Л.Г.Парамонова, О.Е.Грибова и Т.П.Бессонова. В ходе логопедического обследования ведется протокол, где фиксируются все ответы ребенка. Повторное обследование проводится после осуществления коррекционной работы. Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

По результатам обследования определяется уровень речевого развития, включающий в себя: сформированность звукопроизношения и фонематических процессов; состояние импрессивной речи и лексико – грамматического строя; развитие связной речи и ставится логопедическое заключение, на основании которого строится коррекционно-развивающая работа.

При планировании последовательность разделов совсем не является обязательной. При необходимости можно начать работу с формирования у учащейся умения делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, а затем перейти к работе над словом, предложением и к формированию связной речи или работать над разными направлениями параллельно. В конце каждого раздела проводятся проверочные работы, чтобы отследить усвоение пройденного материала.

В конце года коррекционного сопровождения проводятся итоговые проверочные работы для проверки знаний и умений, заложенных в программе.

*Основное внимание логопеда, работающего в школе, направлено на предупреждение нарушения письма и коррекцию письменной речи учащихся.*

#### **Логопедическое сопровождение включает в себя следующие разделы:**

- *Этап сбора и анализа информации* – сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие.

- *Диагностический* - Исследование неречевых психических функций. Проводится анализ письменных работ, процесса чтения. Определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя речи, состояние связной речи. Анализ результатов обследования. Логопедическое заключение.

- *Коррекционный* – включает в себя следующие направления работы:
  - коррекция нарушений звукопроизношения (если таковые имеются);
  - развитие артикуляционной моторики, выработка правильных артикуляционных укладов, нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры, улучшение дикции;
  - ликвидация пробелов в формировании фонематических процессов, развитие фонематического анализа и синтеза, языкового и звуко-слогового анализа и синтеза;
  - уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
  - дальнейшее развитие и совершенствование грамматически правильного оформления связной речи путем овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
  - развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для реализации данного этапа используются методические комплексы Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В., а также Микляевой Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика».

- *Оценочный этап работы* - Проведение итоговых проверочных работ по развитию речи и их анализ. Оценка динамики работы с учащимся. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

- *Консультативная работа* - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка.

- *Информационно-просветительская работа.*

### **Виды и формы организации учебного процесса.**

Формы работы: индивидуальная /подгрупповая /групповая работа.

Методы работы: наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные, графического моделирования.

Технологии обучения: игровые, личностно-ориентированные, частично-поисковые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Формы контроля:

- устный ответ
- письменный ответ (II полугодие)
- самостоятельная работа.

Виды помощи: стимулирующая, направляющая, обучающая.

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Действует безотметочная система обучения.
2. Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы обучающегося проводится диагностика в начале и в конце года.
3. Заполняется речевая карта, лист контроля динамики речевого развития обучающегося. Контроль осуществляется в течение всего учебного года.

### **Планируемые результаты**

К концу I этапа коррекционной работы у обучающегося(йся) должно быть сформировано:

1. Направленность внимания на звуковую сторону речи.
2. Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.

3. Уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова.
4. Поставлены и отдифференцированы все звуки.
5. Уточнён и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения с небольшим распространением.
6. Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): **личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Личностные УУД:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Календарно-тематическое планирование**

Диагностический этап работы (сентябрь): углубленное обследование устной речи, сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательных и голосовых функций. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического

восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.

Коррекционный этап работы:

**Поурочный годовой план работы:**

\_\_\_\_\_ часов из расчета, что занятия проводятся два / три раза в неделю с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ учебного года.

Содержание коррекционных занятий, тематика реализуется в соответствии с перспективно-тематическим планом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушения устной речи, обучающихся в 1-ых классах на \_\_\_\_\_ уч.г.

Оценочный этап работы (с 16 мая) – оценка результативности коррекционной работы.

**Тематическое планирование на I этапе коррекционной работы с обучающимся 1 класса**

Кол-во часов	Содержание работы
4	1.Фронтальное обследование.
1	2. Зачем людям речь. Знакомство с органами речи.
1	3.Речь и предложение.
1	4.Анализ текста. Составление предложений по теме «Осень»
1	5.Предложение и слово. Понятие о слове. Схема слова.
1	6.Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.
1	7.Слова, обозначающие действие предмета.
2	8.Составление предложений из двух слов: предмет — действие. Составление схемы предложения.
1	9.Составлением простого нераспространенного предложения.
1	10. Дифференциация слов-предметов и слов — действий.
1	11.Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет — действие, действие — предмет.
1	12.Интонационная законченность предложений.
1	13.Слова, обозначающие признаки предметов.
1	14.Распространение простого двусоставного предложения определением.
1	15.Определение количества слов в предложении и составление его схемы.
1	16.Составление распространенных предложений по сюжетным картинкам.
1	17.Роль предлогов в предложении. Составление предложений с предлогами «в, на».
1	18.Работа с предлогами «с, со». Составление предложений по сюжетным картинкам.
1	19.Работа с предлогами «к, от».
1	20.Работа с предлогами «из, от, у».
1	21.Работа с предлогами «по, под».
1	22.Закрепление всех отработанных предлогов.
1	23.Звуки речи. Способы образования звуков.
1	24.Звук и буква А. Звукобуквенный анализ слов.
1	25.Звук и буква О. Звукобуквенный анализ слов.
1	26.Звук и буква У. Звукобуквенный анализ слов.
1	27.Звук и буква И. Звукобуквенный анализ слов.
2	28. Смыслоразличительная функция гласных звуков. Дифференциация гласных [а — о] в слогах, словах, предложениях и текстах.
2	29.Дифференциация гласных [о — у ] в слогах, словах, предложениях и текстах.
2	30.Дифференциация гласных [у — и ] в слогах, словах, предложениях и текстах.
2	31. Дифференциация гласных [ы — и] в слогах, словах, предложениях и текстах.



2	32.Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
3	33.Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.
1	34.Звуки [м — м'], буква М. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
2	35.Согласные звуки [с — с'], буква С. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	36.Согласные звуки [т — т'], буква Т. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	37.Согласные звуки [к - к'], буква К. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	38.Согласные звуки [в - в'], буква В. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	39.Согласные звуки [ф - ф'], буква Ф. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	40.Согласные звуки [х - х'], буква Х. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	41.Согласные звуки [п - п'], буква П. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	42.Согласные звуки [г - г'], буква Г. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	43.Согласные звуки [р - р'], буква Р. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	44.Согласные звуки [л - л'], буква Л. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	45.Согласные звуки [б - б'], буква Б. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	46.Согласные звуки [д - д'], буква Д. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	47.Согласные звуки [з - з'], буква З. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	48.Звук и буква й. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	49.Буква Ъ на конце и в середине слова.
1	50. Звук и буква Ш. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
1	51.Звук и буква Ж. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов.
3	52.Проведение итоговых проверочных работ. Подведение итогов работы за год.

Всего: 66 часов.