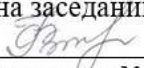



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №196»

РАССМОТРЕНО

на заседании МС
 Н.А. Федорова
протокол № 1 от 09.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 А.А. Ниякина
от 09.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 Е.В. Леонтьева
«09» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Путь к успеху»
для обучающихся 10-11 классов

Разработала:
педагог-психолог
Шпетр А.М.

Пояснительная записка

Проблема выбора профессиональной карьеры остро стоит перед выпускниками различных звеньев общеобразовательной и профессиональной школы. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют *вынужденный* выбор профиля дальнейшего обучения. В условиях несамостоятельной профессионализации обычные возрастные задачи подростничества возникают перед учащимися в несколько искаженной форме. Например, задача формирования временной перспективы перед ребенком вообще не ставится, поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители. В результате у него формируется временная перспектива и – как следствие теряется учебная мотивация в настоящий момент.

Поэтому **основными целями данного** курса являются: выбор профиля, помощь учащимся в профессиональном самоопределении, которое в свою очередь является не выбором профессии из поля существующих профессий, а осознанием своих жизненных ценностей и формирование навыков применения их в своих профессиональных поисках и пробах, формирование такого психологического качества, как «образ Я».

Раздел курса «Планирование карьеры» ориентирован на решение следующих **задач**: сформировать положительное отношение к самому себе, повысит уровень профессиональной компетентности, научить учащихся делать выбор.

В качестве одного из **методических средств**, способствующих целенаправленной передаче учащимся нового типа знания, а именно «знания о самом себе», выступает **развивающая психологическая диагностика**. Такая диагностика предполагает использование в работе с учащимися комплекса **психологических методик**, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (**диагностические методические процедуры**) и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (**развивающие психологические в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр**).

Форма проведения: программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю) как в 10-м, так и в 11-ом классах. Занятия проходят в форме уроков, включающих: беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения; сюжетно-ролевые игры, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения и т.п. Диагностическое обследование возможно в компьютерном варианте.

Цели данного курса:

- актуализировать процесс определения собственной и личной профессиональной стратегии;
- создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг;
- развить умение для проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.

Задачи данного курса:

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение собственной жизненной и профессиональной стратегии;

- повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планировании карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;

- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;

- обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Курс «Планирование карьеры» состоит из двух частей – теоретической, практической. Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структуры личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся:

1. Учащийся должен знать:

Что такое самопознание; о природе врожденных и приобретенных способностей; о природе деловых, трудовых, нравственных и личностных качеств; понятие о карьере, карьерной стратегии и планировании карьеры; значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии.

2. Учащиеся должны уметь:

Владеть приемами самопознания (самонаблюдением, самоанализом, самооценкой); осмысливать характер собственных достоинств; иметь навыки продуктивного общения, уметь группировать, систематизировать и перерабатывать информацию в зависимости от поставленной цели; определять личные и профессиональные цели и пути их реализации; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.

Результатом деятельности учащегося будет являться составление карты карьеры, как творческой работы и определение с выбором соответствующего профиля для дальнейшего обучения в старшей школе, либо поступлением в другие учебные заведения.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Введение в курс. Цели и задачи. Мотивация.	1			
2	Мини-сочинение «Я и моя профессия».	1			
3	Опросник «Учебно-познавательная мотивация».	1			
4	Опросник «Уровень притязаний».	1			
5	Методика определения типа ценностных ориентаций.	1			
6	Тест «Готовность к саморазвитию».	1			
7	Тренинг на улучшение коммуникации – 1 часть.	1			
8	Тренинг на улучшение коммуникации – 2 часть.	1			
9	Тренинг личностного роста – 1 часть.	1			
10	Тренинг личностного роста – 2 часть.	1			
11	Карьера и карьерная стратегия.	1			
12	Составление декларации жизненных целей.	1			
13	Факторы, влияющие на планирование	1			

	карьеру.				
14	Анализ внешних и внутренних факторов.	1			
15	Ценности. Типология ценностей.	1			
16	Анализ собственных ценностей по методике Рокича.	1			
17	Технологии и принципы принятия решения.	1			
18	Анализ личного опыта в принятии решения.	1			
19	Опросник «Как Вы принимаете решения»	1			
20	Игра «Моя карьера».	1			
21	Основания карьеры и самоанализ.	1			
22	Диагностика по методике Пряжниковой.	1			
23	Промежуточная диагностика.	1			
24	Промежуточная диагностика.	1			
25	Услуги образования и рынок.	1			
26	Закон РФ об образовании. Сбор информации.	1			
27	Рынок труда. Рыночные отношения.	1			
28	Определение собственной рыночной стоимости.	1			
29	Составление плана-карьеры.	1			
30	Итоговая работа.	1			
	Итого:	30			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1.	Введение в предмет.	2			
2	Комплексная диагностика познавательной, мотивационной и профессиональной сферы, уровня сформированности индивидуально-типологических личных качеств учащихся.	2			
3	Тренинг знакомства и общения.	4			
4	Карьера и карьерная стратегия.	2			
5	Планирование карьеры и факторы, влияющие на развитие карьеры.	2			
6	Ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии.	2			
7	Технологии и принципы принятия решения.	2			
8	Игра «Моя карьера».	2			
9	Основание карьера и самоанализ.	2			
10	Промежуточное диагностика уровня знаний, умений и представлений учащихся.	2			
11	Рынок образовательных услуг.	2			
12	Рынок труда.	2			

13	Составление плана карьеры итоговой творческой работы: - требования к плану карьеры; - рождение и обоснование индивидуальных замыслов работы; - реализация замыслов работы в деятельности и рефлексия совместной деятельности - защита планов карьеры.	1 1 1 1			
14	ИТОГО:	30			

Список литературы:

При составлении данного курса были использованы уже имеющиеся программы по профориентации:

1. Резапкиной Г. «Я и моя профессия». 1998
2. «Планирование карьеры». Региональный учебный курс. Автор программы Ковалева Л.Ю.

А также необходимая литература:

1. «Игры. Обучение, тренинг, досуг». Под редакцией В.В.Петрусинского. Москва. «Новая школа». 1994
2. Психология 8-11 класс. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Учебник. Изд-во «Питер». 2000
3. «Игровые профориентационные упражнения». Пряжноклв Н.С. Москва. Воронеж. 1997
4. Основы психодиагностики. Учебное пособие. Шмелев и коллектив. Москва. Ростов-на Дону. «Феникс». 1996
5. Диагностика психологической культуры школьников. Колмогорова Л.С. Москва. 2002